

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

---

Хабибуллина М.Р.  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель по УВР

---

Гарипова Р.К.  
Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Зарипов Х.Х.  
Приказ №255  
от «31» 08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**спецкурса «Практикум по родному языку»**

для 3 класса учителя начальных классов

МБОУ «Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой»

Арского муниципального района РТ

Хафизовой Гульнары Нургалиевны

**с. Новый Кинер, 2024 год**

## Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

### **Актуальность и перспективность программы.**

Каждый человек должен знать историческое прошлое, культуру, национальные традиции своего народа. Содержание программы отобрано с учётом того, чтобы учащиеся познакомились со всеми составляющими народной культуры: фольклором, народным искусством, литературой, праздниками и т. д.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик ученика:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и татарский языки, уважающий татарский народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности семьи, многонационального российского народа;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В качестве основного подхода в обучении татарскому языку определен системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный. Таким образом, все компоненты системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, качество обучения) служат единственной цели - результату.

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативную технологию. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи);

принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся предусматривает практическое овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования татарского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся основной школы.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает овладение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения, изучение национально-культурных особенностей татарского языка.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель обучения :**

Приобщение учащихся к богатствам культуры родного народа, развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений культуры и отраженной в ней действительности и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, личностной идейно- нравственной позиции.

#### **Задачи:**

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;

□восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

□формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

□уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;

□развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: □ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

По ходу изучения курса организуются экскурсии в Краеведческий музей, а завершается оно защитой проектных работ (как групповых, так и индивидуальных) по одной из тем курса.

#### **Возрастная группа обучающихся.**

Программа предназначена для обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения в 3-х классах.

#### **Объем часов, отпущенных на занятия.**

Общий объем часов по изучению курса составляет 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель)

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более

глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

### **Личностные результаты**

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты**

Обучение татарскому языку в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

### **Предметные результаты**

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- владеть коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- расширять лингвистический кругозор;
- иметь общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;
- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык».

–

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребности общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

#### **Вводное занятие.**

Повторение пройденного во 2 классе. Сообщение об основных разделах, которые будут изучаться на факультативах. Что такое речь? Многозначность слова «язык». Знание своего родного языка – основа коммуникаций в обществе. Песня М. Мозаффарова «Туган ил» (Родная страна).

#### **Республика Татарстан – её прошлое и настоящее.**

Рассказы о Волжской Булгарии. – истории о возникновении государства.

О предках татар.

Понятие «племя», «народ», «предок». Мнение ученых о происхождении татарского народа. Предки татар булгары. Тюркский язык - язык общения. Земледелие – основное занятие булгар.

Города и аулы Булгарии.

Старинные города Татарстана: Тетюши, Арск, Заинск. Город Великий Булгар. Внутренний город, внешний город. Ханский дворец, мечеть, караван-сарай, мектеб, медресе. Население городов: купцы, ремесленники, воины, гончары, плотники. Аулы – поселение крестьян. Быт татарского народа. Изба. Убранство в избе. Предметы обихода, вещи как символы эпохи и страны.

Предание о г. Казани.

Набеги монголов на русские княжества, на Волжскую Булгарию. Два предания о том, почему город назван Казанью. (Казан – по-татарски «котел»).

О современной республике Татарстан.

Географическое положение Татарстана. Климатические и природные особенности. Численность населения. Занятие населения. Татарстан – республика с развитой промышленностью.

Государственные символы республики Татарстан: герб, флаг, гимн (повторение и расширение знаний, полученных во 2 классе). Гербы, флаги, гимн как символы принадлежности к группе, нации, стране. Составляющая символа: цвет, рисунок, форма. Создание гербов, флагов.

Разучивание гимна Татарстана. Знакомство с государственными символами России, Чувашии.

### **Изучение татарского языка и культуры речи.**

Повторение букв татарского алфавита. Буквы: \_\_\_\_\_  
Фонетические игры.

Изучение фразеологических оборотов татарского языка. Их роль в речи.

Разговорная речь, литературная речь, их особенности. Виды речевой деятельности: говорить и слушать, их взаимосвязь. Татарские диалекты. Рассказы о памятных событиях своей жизни.

Привитие навыков культуры речи. Вежливая речь. Словарь вежливых слов. Наставления – народные представления о нравственных обязанностях младших перед старшими. Культурное общение дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги.

Упражнения в чтении на татарском языке, пересказе. Стихотворение М. Гафури «Мать и дочь». Рассказ И. Туктар «Тырышкан табар».

### **Виды народного творчества.**

Былины, сказания. Сказка «Саран и Юмарт». Пословицы и поговорки о дружбе. Сочинение истории по пословице. Загадки, скороговорки, головоломки, шутки-прибаутки. Народные игры: «Кап-коп», «Йон ору», «Кария – Закария» и др. Татарский музыкальный фольклор: народные песни «Гусиные крылья», «Колыбельные».

### **Культура татарского народа.**

Что такое народная культура? Понятие о народной культуре, о многообразии видов народной художественной культуры Национальные музыкальные инструменты: гармун, кубыз, курай. Народные песни «Песня о семи девушках» и др. Татарские композиторы: Сара Садыкова, Салих Сайдашев. Татарские художники: Анвар Сагыйтов, Л. Фаттахов и их картины о родном крае. Танцы – проявление духовного состояния человека. Классический татарский коллективный танец «Эпипэ». О чем говорит национальный костюм? Татарская одежда, обувь, украшения. Отличие городского и

сельского национальных костюмов. Татарские узоры в народных костюмах. Народные названия узоров, сюжеты вышивок. Выполнение рисунков народного костюма.

### **Праздники, обычаи, традиции татарского народа.**

Старинные татарские обычаи: обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем («Омэ» - помочи), обряды с домашними животными в новом доме и на подворье, с приемом гостей и т. д. Роль праздников в жизни татарского народа. Традиционные праздники татарского народа: «Навруз», «Нардуган», «Сабантуй» - праздник весны, труда, дружбы. «Джиен-жыен», «Курбан – байрам» - религиозный праздник. Праздничное поведение. Традиции гостеприимства. Старинные игры и развлечения молодежи на праздниках.

### **Итоговое занятие-проект**

Совместное итоговое занятие факультативов по истории и культуре татарского, чувашского и русского народов.

### **Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

При завершении основной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

#### **Диалогическая речь**

Владение навыками диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести не менее 6 – 8 реплик

#### **Монологическая речь**

Владение навыками связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, подготовка сообщения. Объем монологической речи: не менее 8 – 10 фраз

#### **Аудирование**

Умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного и прагматического характера, записи из периодической печати и рассуждать об их содержании в ходе общения.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,2 – 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать отрывки из литературных произведений, научно-популярные, официальные, прагматические тексты в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием содержания и работать с информацией, содержащейся в них.

Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Умение понимать значения слов по контексту, основываясь на содержание прочитанного текста.

### **Письмо**

Умение правильно написать слова активного пользования; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме; умение дописать предложенный текст или видоизменить его.



**Тематическое планирование**  
**3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение пройденного во 2 классе.	1	02.09.
2.	Что такое речь? Нәрсә ул сөйләм?	1	09.09.
3.	Знание своего родного языка – основа коммуникаций в обществе. Туган теленңе белү – жәмгыятьтә аралашуның нигезе.	1	16.09.
4	Предание о городе Казани . Казан шәһәре турында риваять	1	23.09.
5	О современной республике Татарстан. Хәзерге Татарстан Республикасы турында.	1	30.09.
6	Государственные символы республики Татарстан. Татарстан Республикасы дәүләт символлары.	1	07.10.
7	Знакомство с государственными символами России. Россиянең дәүләт символлары белән танышу	1	14.10.
8	Что я знаю о своей Республике . Составление текста. Мин үз республикам турында нәрсәләр беләм . Текст төзү.	1	21.10.
9	Повторение букв татарского алфавита . Татар алфавиты хәрефләрен кабатлау.	1	11.11.
10	Фонетические игры. Фонетик уеннар	1	18.11.
11	Фразеологические обороты татарского языка. Татар теленң фразеологик әйтelmәләре.	1	25.11.
12	Разговорная речь, литературная речь. Татарские диалекты . Телдән сөйләм, әдәби сөйләм. Татар диалектлары	1	02.12
13	Привитие навыков культуры речи. Словарь вежливых слов. Сөйләм культурасы күнекмәләрен тәрбияләү. Әдәпле сүзләр сүзлеге	1	09.12.
14	Культурное общение дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги. Өйдә, туганнарда, жәмәгать урыннарында мәдәни аралашу. Этикет диалоглар	1	16.12.
15	Упражнения в чтении на татарском языке. Пересказы . Татар телендә уку күнегүләре. Эчтәлек сөйләү.	1	23.12.
16	Былины, сказания, сказки. Былиналар, риваятьләр, әкиятләр.	1	13.01.2025.
17	Пословицы и поговорки о дружбе . Дуслык турындагы мәкальләр һәм әйтемләр	1	20.01
18	Загадки, скороговорки, головоломки, шутки-прибаутки. Табышмаклар, тизәйткечләр, башваткычлар, мазәкләр.	1	27.01.
19	Народные игры. Халык уеннары.	1	03.02.
20	Татарский музыкальный фольклор . Татар музыка фольклоры	1	10.02
21	Понятие о народной культуре, виды народной художественной культуры. Халык мәдәнияте төшенчәсе, халык сәнгать мәдәнияте төрләре.	1	17.02
22	Национальные музыкальные инструменты. Народные песни. Милли музыка кораллары. Халык жырлары	1	24.02
23	Татарские художники и их картины о родном крае. Татар рәссамнары һәм аларның туган як турындагы картиналары	1	03.03
24	Танцы – проявление духовного состояния человека. Танец «Эпипэ». Биюләр-кешенң рухи халәте чагылышы. "Эпипэ" биеуе.	1	10.03.
25	О чем говорит национальный костюм? Татарские узоры в народных костюмах. Выполнение рисунков народного костюма.	1	17.03

	Милли киём нәрсә турында сөйли? Халык киёмнәрендәге татар бизәкләре. Халык костюмы рәсемнәрен ясау		
26	Татарские узоры в народных костюмах. Халык костюмы рәсемнәрен ясау	1	07.04
27	Татарские узоры в народных костюмах. Выполнение рисунков народного костюма. Халык киёмнәрендәге татар бизәкләре. Халык костюмы рәсемнәрен ясау	1	14.04
28	Старинные татарские обычаи . Борынгы татар гореф-гадәтләре	1	21.04
29	Роль праздника в жизни татарского народа. Традиционные праздники. Татар халкы тормышында бәйрәмнең роле. Традицион бәйрәмнәр.	1	28.04
30	Традиционные праздники. Традицион бәйрәмнәр.	1	05.05
31	Праздничное поведение. Традиции гостеприимства. Бәйрәмчә үз-үзеңне тоту. Кунакчылык традицияләре	1	24.05
32	Старинные игры и развлечения молодежи на праздниках. Бәйрәмнәрдә яшьләрнең борынгы уеннары һәм күңел ачулары.	1	17.05
33	Итоговая работа(промежуточная аттестация) Йомгаклау эше(арадаш аттестация)	1	12.05
34	Урок заключения. Йомгаклау дәресе	1	31.05
	ВСЕГО	34	